

Письменная работа в жанре публицистической статьи  
Фролова С.А. на конкурс «Директор школы Кубани 2022»

Стоит заметить, что образование во всём цивилизованном мире – это динамичная система, которая постоянно развивается, совершенствуется в угоду требованиям общества и стандартам качества. Тем более в нашей стране вопрос образования является одним из самых серьезных. Мы не раз уже сталкивались с реформами в этой сфере, но при этом всё еще стремимся к большему, возможно даже к идеальному. Ведь чтобы оставаться на высоте и добиваться целей во многих аспектах жизни, нужно иметь прочный фундамент из навыков и умений, именно эту опору напрямую и закладывает еще со школьной скамьи наше образование. Сделать из человека грамотную и готовую к ударам судьбы личность сложно, и не удивительно, что на пути этого становления возникают проблемы, которые порой невозможно решить в узком кругу. Они требуют грозных и решительных мер. И для этого во главе любой образовательной организации должен стоять сильный человек. Талант быть руководителем не всегда дается нам свыше, поэтому многое из того, чему мы учим наших обучающихся и педагогический коллектив, мы должны сначала воспитать в нас самих.

Как сказал Марк Твен: «Воспитание – это всё. Персик в прошлом был горьким миндалём; цветная капуста – не что иное, как обыкновенная капуста с высшим образованием». Так давайте не ограничивать личность в её развитии!

На своём опыте я понял, что управление образовательной организацией должно быть сбалансированным и системным. Но в действительности очень часто мы видим тот огромный разрыв между тем, что должно быть, и тем, что мы имеем. Виной тому с одной стороны и излишняя централизация всей системы образования или отсутствие должной централизации всей системы образования.

Одной из первых проблем, которые я встретил на своем профессиональном пути и напрямую в кресле руководителя образовательной организации, была и остается загруженность педагогов образовательной организации документацией. Не подумайте, что я сейчас говорю вам о планах и тех бумагах, которые действительно необходимы. Речь идет об отчётности, которая иногда вызывает сомнение, о бесконечных конкурсах, сыплющихся на школу отовсюду: прокуратура, газпром, энергосбережение и т.д. и т.п., об отсутствии возможности ставить двойки обучающимся.

Дети в школах сейчас имеют много прав, и прискорбно говорить о том, что порой нам, администрации, приходится защищать педагогов от тех, кто свои права использует для того, чтобы давить на других; даже работать в сфере образования сейчас становится небезопасно. Всё чаще мы видим, как учителей атакуют «яжематери». Даже в спокойной обстановке педагогический коллектив находится в напряжении из-за страха оступиться, сказать что-то не так, ведь профессоров с домашними докторскими и кандидатскими, желающих научить работать, хоть отбавляй.

В педагогических вузах большое место уделяется педагогике, методикам преподавания, этике, но приходя на работу, мы видим как раз то, что хорошо описал в своём высказывании Марк Твен: «Хорошие манеры – это организованная защита зрелых людей от молодежи». Но почему мы должны защищаться?

А как иначе, если большинство современных родителей взяли за должное делать виноватыми именно учителей. С одной стороны, можно понять, что из-за наших вездесущих рыночных отношений даже образование уже понимается как услуга, а от услуги мы всегда ожидаем только 100 % пользы. Но воспитательный аспект из всего образования при всём этом стремительно исчезает. Где тот тезис 2012 года о том, что образование – это общественное благо? И как после объяснять тем же родителям, что мы, прежде всего, воспитываем детей, а не варварски и от скуки вторгаемся в их жизнь? Единственное, что по итогу всех негодований мы получаем, так это внедрение новых профессиональных стандартов для педагогов.

Уверен на все 100%: необходимо срочно работать над повышением статуса учителя в современном обществе: данный путь решения проблемы невозможен без активной пропаганды высокого статуса учителя. В первую очередь, в этом должно быть заинтересовано правительство РФ и органы местного самоуправления, т.к., не уважающий учителя ребенок, не будет уважать никого.

Мы должны соблюдать нормативные акты, должны искать компромисс. Но я не верю, что нет возможности предоставить администрации школы больше прав, чтобы иметь возможность законно защищать своих учителей, не прибегая к помощи служителей Фемиды. Элементарное воспитание не только у детей, но и у родителей и педагогического коллектива основ понимания и принятия прав другого человека, которое было бы закреплено ещё со школьной скамьи, многое бы поменяло.

Всем понятно, что никуда не денешься от вездесущих технологий, быстрой информатизации нашего общества, в конце концов, мы и развиваемся для того, чтобы не писать в 21 веке палочками на глиняных табличках. Но глобальная информатизация принесла в школу страшную беду: дети перестали читать книги. Ребёнок с гаджетами – да, ребёнок с книгой – увы...

Очень часто педагогам из-за нависающих грозным небом рамок и ограничений приходится давать материал, основываясь на сухих фактах и догмах, без исследовательского и творческого подхода. А после мы видим, как многие из обучающихся уходят на сторону «быстрой информации», ради которой не нужно строить логическую цепочку взаимосвязей, вести исследовательскую работу, ведь все затраты на поиск информации ограничиваются нажатием пары кнопок на клавиатуре, и вот уже готов полноценный ответ. И как итог всего этого наши библиотеки пустеют, подрастающее поколение не привыкло бороться за знания и только ищет легкие пути для решения проблем, никакой готовности к возможным трудностям,

никакой работы для своего развития. Единицы сейчас читают ради удовольствия. Кого мы хотим воспитать?

Может знающих личностей с сухими фактами мы и видим сидящими в офисах и настраивающих на нужный лад нашу экономику, но а остальные? Куда и когда мы растеряли всех наших истинных умников?

Я, как руководитель сельской школы, часто сталкиваюсь еще и с проблемой нехватки новых кадров. Много выпускников педагогических вузов не имеют желания возвращаться на свою малую родину. Невыгодное материальное положение, сложные условия, ограниченность в возможностях пугает нашу молодежь. Так почему бы нам не начать больше уделять внимания этому вопросу?

Мы ведь уже работаем над этим, но люди, которые хотят связать свою жизнь с системой образования, должны видеть, что для них делается всё возможное не только на бумаге. Радикальный подход к решению проблемы нам необходим, это ведь было налажено во время наших отцов, и в наших интересах делать абсолютно всё, чтобы обеспечить новым кадрам достойную жизнь и ту самую «подушку безопасности».

К путям решения данной проблемы можно отнести: повышение заработной платы учителей, финансовое поощрение квалифицированных педагогов и повышение статуса учителя в современном обществе, а также модернизация системы подготовки педагогических кадров.

Мы изменяем наше образование, шагаем в ногу со временем и, порой, меня сильно поражает то, с каким усилием некоторые отрешиваются от того, что было раньше. Иногда это доходит до крайностей: мы заново придумываем колесо. Почему так просто, оказывается, забыть всё, что строилось, словно мы боимся или нам стыдно за то, чему учили нас наши родители. Где гордость и уважение? Мы не должны забывать, что в образовании, как и во всех остальных сферах нашей жизни что-то хорошее является тем, что мы уже знали раньше, остается лишь подогнать это под нужную форму. Ведь правильно сказал ранее мною упомянутый Марк Твен: «Образование состоит в основном из того, что мы забыли».