Курганинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 11 х. Южного

Утверждено

решением педсовета

протокол № 1

от «31» августа 2015 г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.Б. Енацкий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию

Ступень обучения (класс)- основное общее 5-9 класс ы

Количество часов 175 Уровень базовый

Учитель Булатов В.Н.

### Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Обществознание. Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение», 2011 Авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2009

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Обществознание. Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение», 2011 Авторской программы для 5-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2009

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.
3. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**- Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека(10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**- Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**-Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации:об обществе; основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**- Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско–общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Данный курс нацелен на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Обществознание».

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределения

**2.Общая характеристика учебного курса «Обществознание».**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (5—7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы)*** все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**3. Описание места учебного курса «Обществознание» в учебном плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в каждом классе.

**Таблица тематического распределения количества часов**.

**5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок. | 2 |
| 2 | Глава 1. Человек | 4 |
| 3 | Глава 2. Семья | 6 |
| 4 | Глава 3. Школа. | 5 |
| 5 | Глава 4. Труд. | 5 |
| 6 | Глава 5. Родина | 7 |
| 7 | Итоговые уроки | 5 |
|  | Итого | 34 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Глава 1. Человек в социальном измерении | 11 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек  в социаль­ном изме­рении | 1 |
| 3 | Глава 2. Человек среди людей | 10 |
| 4 | Глава 3. Нравственные основы жизни. | 8 |
| 5 | Заключительные уроки | 3 |
|  | Итого | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | 1.Введение | 1 |
| 2 | Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе | 13 |
| 3 | **Глава 2 Человек в экономических отношениях .** | **15** |
|  | Экономика и её участники | 6 |
|  | Виды и формы бизнеса | 9 |
| 4 | Глава 3. Человек и природа . | 5 |
|  | Итого | 34 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | 1.Введение | 1 |
| 2 | Глава 1. Личность и общество | 6 |
| 3 | Глава II. Сфера духовной культуры. | 8 |
| 4 | Глава III. Социальная сфера. | 5 |
| 5 | **Глава IV. Экономика.** | **13** |
|  | Экономика и её роль в жизни обществ | 11 |
|  | Мировое хозяйство и междунаро дная торговля | 1 |
| 6 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого | 34 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Глава I Политика | 10 |
| 3 | Глава II Право | 18 |
| 4 | Заключительные уроки | 5 |
|  | Итого | 34 |

4**.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения видов учебной деятельности.**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
  
***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
**познавательной**• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
**ценностно-мотивационной**• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
**трудовой**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
**эстетической**• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

**5. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**5 класс(34ч)**

Введение(2ч)

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества

Человек (4ч)

Загадки человека. Отрочество-особая пора. Практикум по теме «Человек»

Семья (6ч)

Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Свободное время Практикум по теме «Семья»

Школа (5ч)

Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники. Практикум по теме «Школа»

Труд (5ч)

Труд-основа жизни. Труд и творчество. Практикум по теме «Труд»

Родина (7ч)

Наша Родина-Россия.Государственные символы России. Гражданин России. Мы-многонациональный народ. Практикум по теме «Родина»

Заключительные уроки. (5 ч.) Итоговое повторение. Защита проектов.

**6 класс(34ч)**

Введение (1ч)

**Человек в социальном измерении (11ч)**

**Практикум по теме: «Человек в социаль­ном изме­рении»**

**Человек в социальном измерении 11 ч**

Человек-личность. Индивидуальность человека Человек познает мир.

Самосознание и самооценка.Человек и его деятельность. Мотивы деятельности Потребности человека. Духовный мир человека. На пути к жизненному успеху. Выбор жиз­ненного пути

**Практикум по теме : «Человек в социальном измерении» 1ч**

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек**

**в социаль­ном изме­рении. 1ч.**

**Человек среди людей (10ч)**

Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты. Практикум по теме «Человек среди людей»

Нравственные основы жизни (8ч)

Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность. Практикум по теме «Нравственные основы жизни» 1 ч

Повторительно-обобщающий урок к главе «Нравственные основы жизни 1 ч

Заключительные уроки «Что мы знаем о человек, человеческом обществе?» (3ч)

**7 класс(34ч)**

**Введение (1ч)**

**Регулирование поведения людей в обществе (11ч)**

Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему нужно соблюдать законы. Для чего нужна дисциплина. Виноват-отвечай. Кто стоит на страже закона. Практикум по теме «Регулирование поведения людей»

**Человек в экономических отношениях(15ч)**

**Экономика и её участники (6 ч)**

Экономика и ее участники. Потребители, производители Мастерство работника. Слагаемые профессионального успеха Производство. Затраты. выручка и прибыль. Выручка и прибыль производителя

**Виды и формы бизнеса. (9ч).**

Виды и формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности Обмен, торговля, реклама. Для чего нужна реклама Деньги и их функции. Основные виды денег Экономика семьи. Семейное потребление. Практикум по теме «Человек в экономических отношения»

**Человек и природа(5ч**)

Человек-часть природы. Охранять природу-значит охранять жизнь людей. Закон на страже природы. Практикум по теме «Человек и природа»

**Заключительные уроки (2ч)**

**8 класс(34ч)**

Введение(1ч)

Личность и общество. (6ч)

Что делает человека человеком. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Практикум по теме «Личность и общество»

Сфера духовной жизни. (8ч)

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука. Религия. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»

Социальная сфера. (5ч)

Социальная структура общества .Социальный статусы и социальная роль. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Практикум по теме «Социальная сфера»

Экономика. (13ч)

**Экономика и её роль в жизни общества. (11 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция Безработица.

**Мировое хозяйство и международная торговля (1ч)**

Мировое хозяйство и международное торговля.1ч.

Практикум по теме «Экономика» 1ч.

Заключительный урок(1ч)

**9 класс(34ч)**

**Введение (1ч)**

Политика (10.ч)

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство . Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Практикум по теме «Политика»

Право (18ч)

Роль права в жизни общества, государства. Правоотношения и субъекты права. Понятия и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Правовое регулирование в сфере образования.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Практикум по теме «Право»

Заключительные уроки (5ч)

Повторение « Политика» , «Экономика», «Социальная сфера», «Право». «Духовная сфера»

**Перечень практических работ.**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** |
| 1 | Практикум по теме «Человек |
| 2 | Практикум по теме «Семья» |
| 3 | Практикум по теме «Школа» |
| 4 | Практикум по теме «Труд» |
| 5 | Практикум по теме «Родина» |
| 6 | Практикум. Учимся составлять проект |
| 7 | Защищаем проект по теме: «Родина» |
| 8 | Защищаем проект по теме: «Труд» |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** |
| 1 | Практикум по теме: «Человек в социаль­ном изме­рении». |
| 2 | Практикум по теме: «Человек среди людей» |
| 3 | Практикум . Составление презента­ции «Как вести себя в конфликтной ситуации. |
| 4 | Практикум к главе «Нравственные основы жизни» |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** |
| 1 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в |
| 2 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях |
| 3 | Практикум по теме «Человек и природа» |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** |
| 1 | Практикум по теме: «Личность и общество.» |
| 2 | Практикум по теме: «Сфера духовной культуры» |
| 3 | Практикум по теме: «Социальн ая сфера » |
| 4 | Практикум по теме: «Экономик а» |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** |
| 1 | Практикум по теме «Политика» |
| 2 | Практикум по теме «Право» |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Вводный урок.** | **2** |  |  |
| Значение изучения общества для человека.. | **1** | Значение изучения общества для человека | Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения. |
| Как подготовить проект. | **1** | Научиться составлять проект | Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения. |
| **Глава 1. Человек** | **4** |  |  |
| 1. Загадка человека | 1 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных. |
| 1. Отрочество – особая пора жизни | 1 | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показатель взрослости. |
| 3 Учимся общаться.  4. Практикум по теме: «Человек" | 1  1 |  | Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях. |
| **Глава 2. Семья** | **6** |  |  |
| 1. Семья и семейные отношения | 1 | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. |
| 2 Семейное хозяйство  3.Учимся помогать вести семейное хозяйство | 1 | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. |
| 4 Свободное время. | 1 | Свободное время. Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. |
| 5 Учимся распределять своё время.  6 Практикум по теме «Семья» | 1  1 |  |  |
| **Глава 3. Школа.** | **5** |  |  |
| 1 Роль образования в жизни человека.  2 Образование и самообразование в жизни человека. | 1  1 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. |
|  |  | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. | Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. |
| 3 Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умении общаться с одноклассниками и друзьями. |
| 4 Практикум по главе.  5 Учимся дружно жить в классе. | 1  1 |  |  |
| **Глава 4. Труд.** | **5** |  |  |
| 1.Труд – основа жизни  2.Учимся трудиться и уважать труд | 1  1 | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. определять собственное отношение к различным средствам достижения успехов в труде. |
| 3.Труд и творчество | 1 | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. |
| 4 Практикум по теме «Труд» | 1 | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. |
| 5 Учимся творчеству. | 1 | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. |
| **Глава 5. Родина** | **7** |  |  |
| 1 Наша Родина – Россия. | 1 | Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к родине. Что значит быть патриотом. | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонациональ-ного государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявления патриотизма. |
| 2 Государственные символы России | 1 | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России | Описывать основные государственные символы России. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. |
| 3 Гражданин Отечества- достойный сын.  4 Учимся быть достойными гражданами | 1  1 | Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ |
| 5. Россия – многонациональное государство  6 Учимся уважать людей любой национальности. | 1 | Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. |
| 7 Практикум по теме «Родина» | 1 |  | Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. |
| **Итоговый урок.** | **5** |  |  |
| 1 Подведём итоги. | 1 | Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. | научатся выполнять контрольные задания по обществознанию, получат возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) и представлять ее в виде письменного текста. |
| 2 Итоговое повторение. | 1 | Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности. | научатся выполнять контрольные задания по обществознанию, получат возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) и представлять ее в виде письменного текста. |
| 3 Учимся составлять проект | 1 | Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне. |
| 4 Защищаем проект. | 1 | Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне | научатся выполнять контрольные задания по обществознанию, получат возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) и представлять ее в виде письменного текста. |
| 5 Защищаем проект.. | 1 | Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне |

**6 класс .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **1.Введение**  **в предмет.** | **1** | Общество. Общественные отношения.  Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  Общественный прогресс | Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа |
| **Глава 1. Человек в социальном измерении** | **11** |  |  |
| 2Человек – личность  3 Индивиду альность человека | 1  1 | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. |
| 4 Человек познает мир  5 Самосознание и самооценка. | 1  1 | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. |
| 6Человек и его деятельность  7 Мотивы деятельности | 1  1 | Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. |
| 8Потребности человека.  9Духовный мир человека. | 1  1 | Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. |
| 10 На пути к жизненному успеху.  11 Выбор жиз­ненного пути | 1  1 | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое признание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. |
| 12.Практикум по главе: «Человек в социальном измерении» | 1 |  | Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое признание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. |
| **Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек**  **в социаль­ном изме­рении»** | 1 |  | Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое признание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. |
| **Глава 2. Человек среди людей** | **10** |  |  |
| 14 Межличностные отношения  15 Виды межличностных отношений. | 1  1 | Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. |
| 16 Человек в группе  17 Групповые нормы | 1  1 | Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. |
| 18Общение.  19 Особенности общения  со сверстника­ми, старшими и младшими | 1  1 | Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. |
| 20 Конфликты.  21Конструктивное разрешение конфликта | 1  1 | Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и восстановить контакт. | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. |
| 22 Практикум по главе. «Человек среди людей» | 1 | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. |
| 23Практикум . Составление презента­ции «Как вести себя в конфликтной ситуаци | 1 | Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и восстановить контакт. | Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. |
| **Глава 3. Нравственные основы жизни.** | **8** |  |  |
| 24 Человек славен добрыми делами.  25Доброе – значит хорошее | 1  1 | Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. |
| 26 Будь смелым  27 Преодоление страха. | 1  1 | Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. |
| 28 Человек и человечность.  29 Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | 1  1 | Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем. |
| 30 Практикум по главе «Нравственные основы жизни» | 1 | личностная позиция, дифференцированная оценка своей успешности. | Самостоятельная работа с учебником, составление плана и ответы по плану Работа с заданиями практикума в учебнике. |
| 31 Повторительно-обобщающий урок к главе «Нравственные основы жизни | 1 | личностная позиция, дифференцированная оценка своей успешности. | Самостоятельная работа с учебником, составление плана и ответы по плану Работа с заданиями практикума в учебнике. |
| **Заключительные уроки**  32 Человек в системе общест­венных от­ношений  33 Итоговая контроль­ная работа  34 Урок-конфе-ренция «Человек и общест­во» | **3**  1  1  1 | выполнение контрольных и самостоятельных заданий по обществознанию, преобразование полученной информации в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) | научатся выполнять контрольные задания по обществознанию, получат возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) и представлять ее в виде письменного текста. |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **1.Введение** | **1** | Введение в предмет. Цели и задачи на год проявить интерес к учебному материалу, выроботать положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Знакомство с учебником |
| **2.Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе** | **11** |  |  |
| 2Что значит жить по правилам  3 Что такое право | 1  1 | Что такое право, нормы права | Работа с текстом учебника, индивидуальная, групповая, фронтальная.  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В школе и дома» |
| 4 .Права и обязанности граждан  5 Права ребёнка и их защита | 1  1 | Как права человека связаны с его потребностями, выделение групп прав, права человека в международном плане и России, сочетание прав и обязанностей. | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами.  Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. |
| 6Почему нужно соблюдать законы  7 Закон и справедливость | 1  1 | Почему человеческому обществу нужен порядок,, смысл понятия «справедливость», объяснение смысла понятия «свобода», бывает ли свобода безграничной. | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. |
| 8.Для чего нужна дисциплина . | 1 | Понятие дисциплины, её назначение, виды дисциплины, последствия нарушения дисциплины, что значит быть дисциплинированным. | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы |
| 9 Виноват-отвечай | 1 | Что значит быть законопослушным человеком, по каким признакам определяют противозаконное поведение, почему нарушения закона разделяют на группы, разница между этими группами, закон и несовершеннолетние | Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию |
| 10 Кто стоит на страже закона | 1 | Понятие правоохранительные органы, задачи правоохранительных органов, принципы деятельности различных правоохранительных органов | Учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Работа с текстом учебника, таблицей и схемами |
| 11.Практикум по теме: **«**Регулирование поведения людей в обществе»  12 Повторительно-обобщающий урок Регулирование поведения людей в обществе | 1  1 | Работа с заданиями в разделе текста учебника «Практикум» Разработка проектов по итогам темы. | Работа с заданиями в разделе текста учебника «Практикум» Разработка проектов по итогам темы. |
| **Глава 2 Человек в экономических отношениях .** | **15** |  |  |
| **Экономика и ее участники** | **6** |  |  |
| 13 Экономика и ее участники  14 Потребители, производи­тели | 1  1 | Как экономика служит людям, различные формы хозяйствования,, что общего и какие различия экономических интересов производителя и потребителя, взаимосвязь деятельности основных участников экономики | *В*ыявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. |
| 15Мастерство работника  16 Слагаемые профессионального успеха | 1  1 | Из чего складывается мастерство работника, понятие «квалификация», виды оплаты труда работника, от чего зависит мастерство | Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. |
| 17.Производство: затраты, выручка, прибыль  18 Выручка и прибыль производителя | 1  1 | Понимать, какова роль разделения труда в развитии производства, суть понятий затраты, выручка, прибыль, как можно снизить затраты производства | Практическая работа по решению задач. Тесты |
| **Виды и формы бизнеса** | **9** |  |  |
| 19.Виды и формы бизнеса  20 Условия успеха в предпринимательской деятельности | 1  1 | Выяснить, почему люди занимаются бизнесом, роль предпринимательства в развитии экономики, запонить различные виды бизнеса и их взаимосвязь. Понимать, в каких формах можно организовать бизнес. | *У*частвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. |
| 21 Обмен, торговля, реклама  22 Для чего нужна реклама. | 1  1 | Понимать, как обмен решает задачи экономики, в чем необходимость взаимовыгодного обмена, зачем люди и страны торгуют, почему торговлю считают источником экономического благополучия страны, для чего нужна реклама. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |
| 23 Деньги, их функции  24 Основные виды денег | 1  1 | Понимать, как появились деньги, знать основные функции денег., виды денег, существующие в наше время, понимать отличие монет от банкнот | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В школе и дома» |
| 25Экономика семьи  26 Семейное потребление | 1  1 | Знать, из чего состоит имущество семьи, из чего складываются доходы, понятие «бюджет» и сщность бюджета семьи | Решение практических задач по теме, составление бюджета семьи. |
| 27 Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 | Научатся определять основные понятия темы, получат возможность научиться работать с текстом учебника, дополнительным материалом, решать логические задачи, высказывать собственное мнение. | Работа с заданиями в разделе текста учебника «Практикум» Разработка проектов по итогам темы. |
| **17.Глава 3. Человек и природа .** | **5** |  |  |
| 28. Человек- часть природы. | 1 | Понимать великое экологическое правило и знать причины загрязнения природы, понятие исчерпаемости природы, что происходит с неисчерпаемыми богатствами Земли | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами |
| 29 Охранять природу – значит охранять жизнь людей | 1 | Понимать, почему ответственное отношение к природе мы называем истинно человеческим, в чем состоит смысл экологической морали | Групповая работа «Плакат: охраняем природу» |
| 30 Главные правила экологической морали  31 Закон на страже природы | 1  1 | Понимать, почему необходима активная деятельность по охране природы, почему земля и природные ресурсы оценивается как основа жизни народов, какие наказания устанавливает закон для тех, кто наносит вред природе. | Групповая работа «Плакат: охраняем природу» |
| 32.Практикум по теме «Человек и природа» | 1 | Научатся анализировать свои поступки и отношение к окружающей природе. | Работа с заданиями в разделе текста учебника «Практикум» Разработка проектов по итогам темы.  . |
| **Заключительные уроки** | **2** |  |  |
| 33 Повторительно-обобщающий урок по главе «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. | Защита проектов |
| 34 Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек в экономических отношениях» | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. | Защита проектов |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **1.Введение** | **1** | Введение в предмет. Цели и задачи на год проявить интерес к учебному материалу, выроботать положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Знакомство с учебником |
| **Глава 1. Личность и общество** | **6** |  |  |
| 2.Что делает человека человеком?. | 1 | Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые | Работа с текстом учебника, составление плана и ответ по плану, работа с таблицами и схемами. |
| 3.Человек, общество, природа. | 1 | . Понятие общества и его основные признаки.  Основные сферы общественной жизни. | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 4.Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | Глобализация Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 5.Развитие общества. | 1 | Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс | Работа с текстом учебника, составление плана и ответ по плану, работа с таблицами и схемами. |
| 6.Как стать личностью. | 1 | Личность. Социализация индивида | Работа с текстом учебника, составление плана и ответ по плану, работа с таблицами и схемами. Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 7.Практикум по главе «Личность и общество» | 1 | Самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | Работа с заданиями в разделе текста учебника «Практикум» Разработка проектов по итогам темы. |
| **Глава II. Сфера духовной культуры.** | **8** |  |  |
| 8.Сфера духовной жизни | 1 | Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 9Мораль. | 1 | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 10.Долг и совесть | 1 | Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека. | Подготовка презентаций по теме  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 11.Моральный выбор. | 1 | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Групповые проекты |
| 12.Образование | 1 | Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 13.Наука. | 1 | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 14.Религия. | 1 | Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | Понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания |
| 15.Практикум: Сфера духовной культуры | 1 | Сфера духовной культуры и её особенности. Долг и совесть Непрерывность образования. Самообразование Наука Религия. | Работа с заданиями в разделе текста учебника «Практикум» Разработка проектов по итогам темы. |
| **Глава III. Социальная сфера.** | **5** |  |  |
| 16.Социальная структура общества | 1 | Строение общества. Социальная мобильность | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 17.Социальный статус и роль. | 1 | Социальная роль и социальный статус Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 18.Межнациональные отношения. | 1 | Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | Работа с понятиями и терминами: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность |
| 19.Отклоняющееся поведение | 1 | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизнь | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома»  Групповые и индивидуальные проекты |
| 20 Практикум: Социальная сфера | 1 | Основные понятия по разделу  «Социальная сфера» | Работа с заданиями в разделе текста учебника «Практикум» Разработка проектов по итогам темы. |
| **Глава IV. Экономика.** | **13** |  |  |
| **Экономика и ее роль в жизни общества** | **11** |  |  |
| 21.Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 22.Главные вопросы экономики | 1 | Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем Право собственности | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 23.Собственность. | 1 | Формы собственности. Защита прав собственности Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие  Основные функции цены. | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 24.Рыночная экономика | 1 | Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие  Основные функции цены.  Рынок, конкуренция, монополия. | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 25.Производство. | 1 | Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 26.Предпринимательская деятельность | 1 | Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В 1классе и дома»Групповые проекты |
| 27.Роль государства в экономике | 1 | Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 28.Распределение доходов | 1 | Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Практическая работа |
| 29Потребление | 1 | Потребление.Семейное потребление | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 30.Инфляция. | 1 | Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 31Безработица. | 1 | Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| **Мировое хозяйство и международная торговля** | **1** |  |  |
| 32Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика | Работа с текстом учебника, таблицей и схемами  Разработка плана, ответы на вопросы учебника в разделе «В классе и дома» |
| 33Практикум: Экономическая сфера | 1 | Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике.  Труд, занятость, безработица | Работа с заданиями в разделе текста учебника «Практикум» Разработка проектов по итогам темы. |
| 34Итоговое занятие по курсу «Обществознание». | 1 | Основные понятия по разделам курса | Знать основные понятия по разделам курса, уметь давать оценочные суждения |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **1Введение.** | **1** | Введение в предмет. Цели и задачи на год проявить интерес к учебному материалу, выроботать положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Знакомство с учебником |
| **Глава I Политика** | **10** |  |  |
| 2.Политика и власть | 1 | Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь | Выделять причинно-следственные связи, работа с понятиями |
| 3Государство | 1 | Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей | Работа с учебником, составление схем , таблиц |
| 4.Понятие политический режим. | 1 | Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире. | Работа с учебником, составление схем , таблиц |
| 5 Основные виды политических режимов | 1 | Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире. | Работа с учебником, составление схем , таблиц |
| 6.Правовое государство | 2 | Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства. | Работа с документами, составление тезисов |
| 7Принципы (признаки) правового государства. | 1 | Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства. | Работа с документами, составление тезисов |
| 8.Гражданское общество и государство | 1 | Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления | Умение ставить и разрешать проблемы |
| 9.Участие граждан в политической жизни | 1 | Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма | Работа с учебником, составление схем , таблиц, участие в диспуте |
| 10Политические партии и движения | 1 | Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность | Работа с учебником |
| 11.Практикум по теме «Политика» | 1 | Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения | Умение обобщать материал |
| **Глава II Право** | **18** |  |  |
| 12.Роль права в жизни общества. | 1 | Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон. | Анализировать документы, самостоятельно работать с предложенным материалом |
| 13.Правоотношения и субъекты права | 1 | Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность». | Работа с учебником, составление схем , таблиц, участие в диспуте |
| 14Признаки правонарушения. | 1 | Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: | Работа с учебником, схемой |
| 15Виды юридическая ответственности: | 1 | Виды юридическая ответственности: | Работа с учебником, схемой |
| 16Правоохранительные органы | 1 | Виды юридическая ответственности: | Работа с учебником, схемой |
| 17.Принципы правосудия. | 1 | Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата. | Участие в дискуссии |
| 18.Конституция Российской Федерации. | 2 | Конституция - закон вышей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина. | Конституционный строй современной России РФ. |
| 19 Конституционный строй современной России |  | Конституционный строй современной России | Конституционный строй современной России |
| 20.Права и свободы человека и гражданина | 1 | Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка | Работа с учебником, составление схем , таблиц, участие в диспуте |
| 21.Гражданские правоотношения | 1 | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. | Работа с учебником |
| 22.Трудовые правоотношения | 1 | Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой. | Работа с документами |
| 23.Семейные правоотношения | 1 | Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов | Работа в группах |
| 24 Что такое уголовное право. |  | Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступление. Признаки преступления. | Решение познавательных задач, работа в группах |
| 25.Уголовно-правовые отношения | 1 | Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступление. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость. | Решение познавательных задач, работа в группах |
| 26.Социальные права | 1 | Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья | Решение познавательных задач, работа с учебником |
| 27. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права. | Работа с учебником |
| 28.Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования. | Анализировать документы, самостоятельно работать с предложенным материалом |
| 29.Обобщение и систематизация по теме «Право». Зачёт. | 1 | Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования | Умение обобщать и систематизировать материал |
| **Заключительные уроки** | **5** |  | Умение обобщать и систематизировать материал |
| 30.Повторение по теме: «Духовная сфера» | 1 | Систематизация и повторение темы: «Духовная сфера» | Умение обобщать и систематизировать материал |
| 31 Повторение по теме: «Социальная сфера» | 1 | Систематизация и повторение темы: «Социальная сфера» | Умение обобщать и систематизировать материал |
| 32. Повторение по теме::»Экономика» | 1 | Систематизация и повторение  темы: «Экономика» | Умение обобщать и систематизировать материал |
| 33 Повторение по теме: «Политика» | 1 | Систематизация и повторение темы: «Политика» | Умение обобщать и систематизировать материал |
| 34 Повторение по теме: «Право» | 1 | Систематизация и повторение темы: «Право» | Умение обобщать и систематизировать материал |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Печатные пособия:**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2017

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2018

.Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2011

. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2009

**Экранно-звуковые пособия.**

**-**Электронное учебное издание Обществознание 9 – 11 классы

-Мультимедиа проектор

-Интерактивная доска.

Презентации:

Экспресс-подготовка. Обществознание. ООО «РеплиМостер. 2010

Безработица. Виды рынков. Глобализация. Гранские Прово и обязанности.

Гражданство в РФ. Инфляция. Молодежь. Налоги и налоговые системы.

Общение. Политическая система. Человек, индивид, личность. Человек, природа, общество. Экономика. Экономическая система. Рыночная система экономикиФинансовая система.

**Технические средства обучения.**

-Ноутбук

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы.**

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс. hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России. Обшествознание. Практикум. »Маркс**»**

**Демонстрационные пособия.**

**Плакаты**

Внутренний мир и социализация человека. Спектр-М» Москва.2008

Человек, природа, общество. Спектр-М» Москва.2008

Социальный прогресс. Спектр-М» Москва.2008

Социализация человека. Спектр-М» Москва.2008

Социальная сфера. Спектр-М» Москва.2008

Экономика. Спектр-М» Москва.2008

Политика и право. Спектр-М» Москва.2008

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

**5-го класса:**

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):

* Добывают и критически оцениваут поступающую обществоведческую информацию;

систематизируют её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

* определяют и объясняют другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
* принимают решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Умеют договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия):

* успешно решают жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки

**6-го класса:**

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):

* Добывают и критически оценивают поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* Систематизируют и представляют в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* Понимают и объясняют характер взаимоотношений между людьми. Анализируют простые системы фактов, явлений, понятий.

2-я линия развития личности(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

* Определяют и объясняют своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* Делают свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* Договариваются с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

3-я линия развития личности(нравственно-оценочные, личностные действия).

* Решают учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормам

**7-го класса:**

**1-я линия развития личности**(интеллектуально-познавательные действия)

Понимают связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывают и критически оценивают информацию:

* о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
* о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
* о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
* об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
* структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизируют всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представляют её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

**2-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Занимают свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определяют и корректно формулируют своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определяют и выражают своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулируют и обосновывают свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определяют и выражают своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивают свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулируют и обосновывают свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

**3-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные действия)

Действуют в пределах норм нравственности и права. Определяют свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивают линию своего поведения в ситуациях:

* моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
* связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
* моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
* нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

**8класса:**

**1-я линия развития личности** (интеллектуально-познавательные действия)

Добывают и критически оценивают информацию:

* о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака,стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества(выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
* о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике(выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представляют информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

**2-я линия развития личности**(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определяют и объясняют своё отношение:

* к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
* к существующему в обществесоциальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
* к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
* к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулируют и обосновывают свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

**3-я линия развития личности**(нравственно-оценочные, личностные действия)

Договариваются с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
* с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
* с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
* с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

**9-го класса:**

**1-я линия развития личности**(интеллектуально-познавательные действия)

Добывают и критически оценивают информацию:

* о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов,особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

**2-я линия развития личности**(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определяют и объясняют своё отношение к проблемам:

* манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
* социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
* «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
* тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулируют и обосновывают свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

**3-я линия развития личности**(нравственно-оценочные, личностные действия)

Договариваются с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации,поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
* с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
* с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
* с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти

**Организация текущего и итогового контроля**

**В 5-9, классах используется 5-балльная система, оценка в 5-9 классах выставляется по четвертям.**

**Критерии оценки ответа ученика по обществознанию**

**Оценка «5» ставится:**

Если ученик дал полный, исчерпывающий ответ в соответствии с требования к устному ответу ученика по истории. Возможны мелкие неточности в деталях. Оценка «5» может быть выставлена, если ученик в течение 2-3 уроков делал короткие, но правильные дополнения или исправления ответов других учеников или делал правильные дополнения.

**Оценка «4» ставится:**

Если ученик дал полный ответ по главному содержанию, понимает содержание, не допустил пропуска ни одной главной мысли. Допустил 1-2 ошибки в содержании или исказил второстепенные события.

**Оценка «3» ставится:**

Если ученик правильно понимает содержание изученного материала, выделяет некоторые главные мысли, дает ответ по существу, но делает ошибки в понимании явлений общественной жизни.

**Оценка «2» ставится:**

Если ученик не понимает содержания и не выделяет ни одной главной мысли, говорит неосмысленно, второстепенные детали события или явления.

**Оценка «1» ставится:**

Ученик не приступает к ответу или отказывается после вызова к ответу.

**Критерии оценки тестового контроля знаний**

**Оценка 5** ставится за работу, если количество правильных ответов составляет 80-100%.

**Оценка 4** ставится, если дано 60-80% правильных ответов.

**Оценка 3** ставится, если дано 35-60% правильных ответов.

**Оценка 2** ставится, если количество правильных ответов составляет менее 35%

**Для контроля знаний используется устный опрос, тесты, письменные работы, задачи.**

Согласовано Согласовано

Протокол заседанания Зам. директора по УВР

МО учителей № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 31 августа 2015 г В.В.Молодова

Руководитель МО «31» августа 2015 г..

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_